

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«Красноярский краевой институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования»
на базе муниципального образовательного учреждения
"Гимназия № 91 имени М.В. Ломоносова"
ЗАТО г. Железногорск

Практика создания старшей профильной школы

на основе индивидуальных учебных планов

Целевая группа:

Команды от территорий - директора, заместители директоров, учителя старшей школы (руководители методических объединений школ, районов, города), представители муниципальных отделов образования.

Срок обучения:

72 часа

Специфика программы

- содержание программы предполагает включение участников в формирование кластера, обеспечивающего региональное развитие, - обеспечение конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения в мире инновационных технологий.

Автор программы:

Малинова Л.А., заместитель директора по научно-методической работе МБОУ Гимназия № 91

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодняшнему выпускнику старшей школы не хватает уверенности в собственном выборе, понимания условий, которые должны этот выбор обеспечить так, чтобы молодому человеку было понятно, на что опереться, когда жизнь ставит перед тобой вопрос, а ответ ещё не написан.

Стоящему рядом со своим ребёнком родителю важно, чтобы тот смог добиться желаемого, получив в школе надёжную и крепкую опору (базу для поступления в институт, устройства на хорошую работу). Родители заинтересованы в профессиональном самоопределении своих детей.

Территория (город и др.) желает видеть часть выпускников остающимися в его рамках – здесь тоже нужны умные, толковые работники, предприятия ждут молодых людей на

своих рабочих местах. Формирование кластера специалистов, обеспечивающих стратегическое развитие территории – потребность и основание для заказа ОУ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Территориальный заказ на качество образования в старшей школе (20 ч.)

Тема №1. Система муниципального заказа образовательному учреждению (3ч.).

Способы выявления потребности в современном качестве образования у основных хозяйствующих субъектов территории. Оформление муниципального заказа. Принятие муниципального заказа.

Практическая работа: Изучение опыта г. Железногорска по формированию муниципального заказа.

Тема №2 . Создание инновационной образовательной среды(5ч.)

Понятие инновационной образовательной среды. Структура инновационной образовательной среды. Нормы деятельности в инновационной образовательной среде.

Практическая работа: Изучение опыта проектирования инновационной образовательной среды в гимназии «91 г. Железногорска.

Тема №3. Индивидуальные образовательные программы обучающихся как компонент инновационной образовательной среды старшей профильной школы (1 ч.)

Способы выявления потребностей в индивидуальных образовательных программах. Структура индивидуальной образовательной программы.

Тема №4. Условия внедрения индивидуальных образовательных программ обучающихся как компонента инновационной образовательной среды старшей профильной школы (5ч.).

Материально-технические условия внедрения индивидуальных образовательных программ. Нормативно-правовые условия внедрения индивидуальных образовательных программ. Требования к нормам преподавательской деятельности при внедрении индивидуальных образовательных программ.

Практическая работа: Изучение опыта гимназии №91 г. Железногорска по созданию условий для внедрения индивидуальных образовательных программ.

Тема №5. Материально-техническое обеспечение инновационной образовательной среды старшей профильной школы(2 ч.).

Состав материально-технического обеспечения инновационной образовательной среды. Обоснование состава материально-технического обеспечения инновационной образовательной среды.

Модуль №2. Институциональное обеспечение становления старшей профильной школы (26 ч.)

Тема №1. Модель виртуального пространства Старшей школы(8 ч.).

Информационно-коммуникативные средства виртуального пространства. Мультимедийные средства виртуального пространства.. Нормы учебной деятельности в виртуальном пространстве.

Практическая работа: Разработка модели виртуального пространства школы.

Тема №2. Профильная лаборатория как место привлечения специалистов инновационных технологий (производственных, социальных, экономических): потенциал территории (11 ч.).

Структура профильной лаборатории. Организация образовательного процесса в профильной лаборатории. Оборудование профильной лаборатории. Нормы образовательной деятельности в профильной лаборатории. Позиция и деятельность привлеченных специалистов в профильной лаборатории.

Практическая работа: Опыт проектирования профильной лаборатории гимназией №91 г. Железногорска.

Тема №3. Разработка мини-проекта «Институциональные формы образовательной среды ОУ» (7 ч.).

Проблема создания образовательной среды. Цели и задачи создания образовательной среды. Способы создания образовательной среды. Результаты деятельности в образовательной среде.

Модуль №3. Образовательная программа старшей профильной школы (30 ч.). Тема Тема №1. Требования к инновационным образовательным программам (2ч.).

Требования к содержанию образовательной программы. Требования к результатам образовательной программы. Требования к штатному расписанию для реализации образовательной программы.

Тема №2. Разработка инновационной образовательной программы(10 ч.).

Психолого-педагогические основания образовательной программы. Философско-методологические основания образовательной программы. Практико-методические основания образовательной программы.

Практическая работа: Изучение опыта проектирования образовательной программы в гимназии №91 г. Железногорска.

Тема №3. Презентация командных проектов (8 ч.).

Проблемная карта проекта. Цели и задачи проекта. Ожидаемые результаты проекта. План работ по реализации проекта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего	Теоретические	Практические	Сам.раб.	Форма контроля
1	Модуль 1. Территориальный заказ на качество образования в старшей школе	26	4	14	8	
1.1	Система муниципального заказа образовательному учреждению.	3	3			
1.2	Создание инновационной образовательной среды	5		5		Анализ
1.3	Индивидуальные образовательные программы обучающихся как компонент инновационной образовательной среды старшей профильной школы	1	1			
1.4	Условия внедрения индивидуальных образовательных программ обучающихся как компонента инновационной образовательной среды старшей профильной школы	5		5		
1.5	Условия внедрения индивидуальных образовательных программ обучающихся как компонента инновационной	2		2		Публичное обсуждение

	образовательной среды старшей профильной школы					
1.6	Материально-техническое обеспечение инновационной образовательной среды старшей профильной школы	2		2		
1.7	Разработка мини-проекта «Условия и способы организации образовательной среды ОУ»	8			8	Защита проекта
2	Модуль 2. Институциональное обеспечение становления старшей профильной школы	26	11	4	11	
	Модель виртуального пространства Старшей школы	8		4	4	Презентация модели
	Профильная лаборатория как место привлечения специалистов инновационных технологий (производственных, социальных, экономических): потенциал территории	11	11			
	Разработка мини-проекта «Институциональные формы образовательной среды ОУ»	7			7	Экспертное заключение
	Модуль 3. Образовательная программа старшей профильной школы	20	2	4	14	
	Требования к инновационным образовательным программам	2	2			
	Разработка инновационной образовательной программы	10			10	
	Презентация командных проектов	8		4	4	Публичная экспертиза
		72	17	22	33	

СТАЖИРОВКА 17.12.2012

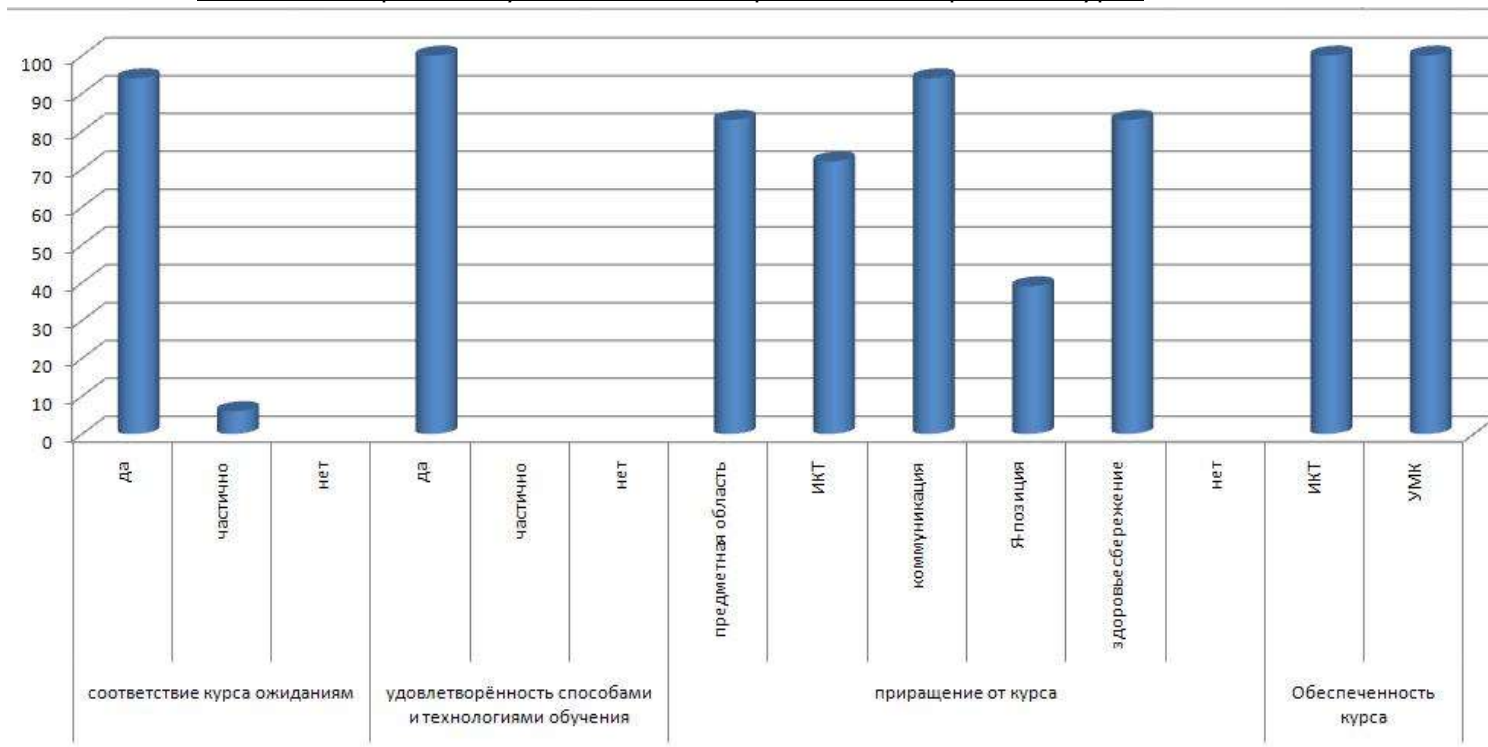
Группа стажёров 18 человек.

Территория: Якутия

Ход стажировки: в соответствии с учебным планом были проведены практические занятия по ознакомлению с опытом МБОУ "Гимназия № 91" в переходе к формированию старшей школы на основе выделения индивидуальных учебных планов (мониторинг заказа территории; особенности организации преподавания и воспитательной среды в момент перехода от подростковой к старшей школе, в старшей школе; особенности формирования учебного плана). Проведены презентации социальных практик, профильных лабораторий.

По итогам стажировки выделены "точки роста" в образовательной среде собственных школ - заделы для формирования (развития) старшей школы как особого пространства, организованного на основе использования индивидуальных учебных планов.

Итоги анкетирования участников стажировки по завершении курса:



ФОТООТЧЁТ





